**Exemple de grilles d’observation pour l’enseignant, l’autoévaluation et l’évaluation par les pairs.**

**Lutte sumo – 4e année**

|  |
| --- |
| **Les types d’action** |
| **B) Les actions d'opposition** | **1re** | **2e** | **3e** | **4e** | **5e** | **6e** |
| **1. Les actions d'opposition lors d'activités de combat** (ex. : judo) |
| a. Exploiter l'espace disponible (ex. : se rapprocher ou s'éloigner de l'adversaire, prendre avantage sur l'adversairepar rapport aux limites du terrain, reprendre sa position en revenant au centre du tapis) |  |  | **→** | **→** | **→** | **\*** |
| b. Déséquilibrer l'adversaire (ex. : tirer et pousser dans une lutte amicale) |  |  | **→** | **→** | **→** | **\*** |
| c. Réagir aux actions de l'adversaire (ex. : reprendre son équilibre, esquiver une attaque de l'adversaire) |  |  | **→** | **→** | **→** | **\*** |
| d. Immobiliser l'adversaire (ex. : maintenir l'adversaire au sol pendant trois secondes) |  |  |  |  | **→** | **\*** |
| e. Feinter l'adversaire (ex. : feindre de tirer pour pousser) |  |  |  |  | **→** | **\*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Créé par**Yüan Legault Fréférick Duquette-Rivest Annabelle Priest Renaud et Charlie Prince PatenaudeÉtudiants2e année UQAM**Adapté par** l’équipe du Forum sur l’évaluation 2018 | **Informations générales** |
| Les éléments évalués :- Exploiter l’espace disponible- Déséquilibrer l’adversaire- Réagir aux actions de l’adversaireLe niveau scolaire : 6e annéeLe moyen d’action choisi : Lutte sumoL’organisation de l’évaluation :• Les élèves se mettent en équipe de 4 personnes en tenant compte du sexe et de la grandeur/poids.• Dans chaque équipe, tous les participants vont s’affronter au minimum1 fois. Les deux observateurs feront l’évaluation de leurs pairs, pendant que les deux autres combattent. De plus, les observateurs serventd’arbitre.• L’enseignant circule autour du gymnase pour évaluer les élèves tout au long de la période.• À la fin de chaque combat, 2 minutes sont accordées aux équipes de 4 personnes pour que les combattants s’auto-évaluent et pour que les observateurs procèdent à l’évaluation de leurs pairs. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Critères d’évaluation visés (3)** |
| **Légende:****+ Excellent****+/- Acceptable****- À améliorer**NOMS | **Cohérence de la planification** | **Exécution de la planification** | **Pertinence du retour réflexif** |
| Établir une stratégie en fonction de l’adversaire (petit/grand, plus lourd/moins lourd) | Choisir des éléments techniques en fonction de ses forces | Se relever rapidement après une chute | Élargir les points d’appuis afin d’avoir un meilleur équilibre. | L’élève s’éloigne des limites du terrain pour rester au centre de celui-ci. | L’élève tire ou pousse l’adversaire pour le déséquilibrer. | Identifier un élément à améliorer et un élément à réinvestir dans d’autres situations de combat. | Évalue s’il a identifié ses forces, appropriées et s’il les a utilisées en situation de combat. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Observation de l’enseignant**

1

**Autoévaluation**

Nom de l’élève :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’adversaire/date** | **Élément(s) à améliorer et pourquoi?** | **Éléments à réutiliser (ceux qui ont bien fonctionné) et pourquoi?** |
| Partie #1 : |  |  |
| Partie #2 : |  |  |
| Partie #3 : |  |  |
| **Nom de l’adversaire/date** | **Élément(s) à améliorer et pourquoi?** | **Éléments à réutiliser (ceux qui ont bien fonctionné) et pourquoi?** |
| Partie #1 : |  |  |
| Partie #2 : |  |  |
| Partie #3 : |  |  |
| **Nom de l’adversaire/date** | **Élément(s) à améliorer et pourquoi?** | **Éléments à réutiliser (ceux qui ont bien fonctionné) et pourquoi?** |
| Partie #1 : |  |  |
| Partie #2 : |  |  |
| Partie #3 : |  |  |

**Évaluation par les pairs**

Nom de l’évaluateur : Nom de l’élève évalué :

Consigne : Cocher la case correspondant à la performance de l’élève évalué et expliquer dans la zone commentaire.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Combat** | L’élève tente de se relever suite à une chute. | L’élève garde ses pieds éloignés de son adversaire en le poussant ou en le tirant. | L’élève tente de déséquilibrer son adversaire en le poussant ou en le tirant. |
|  | Atteint | Non atteint | Atteint | Non atteint | Atteint | Non atteint |
| Combat #1 |  |  |  |  |  |  |
| Combat #2 |  |  |  |  |  |  |
| Combat #3 |  |  |  |  |  |  |
| Commentaires : |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |