**Exemple de grilles d’observation pour l’enseignant, l’autoévaluation et l’évaluation par les pairs.**

**Lutte sumo – 4e année**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les types d’action** | | | | | | |
| **B) Les actions d'opposition** | **1re** | **2e** | **3e** | **4e** | **5e** | **6e** |
| **1. Les actions d'opposition lors d'activités de combat** (ex. : judo) | | | | | | |
| a. Exploiter l'espace disponible (ex. : se rapprocher ou s'éloigner de l'adversaire, prendre avantage sur l'adversaire  par rapport aux limites du terrain, reprendre sa position en revenant au centre du tapis) |  |  | **→** | **→** | **→** | **\*** |
| b. Déséquilibrer l'adversaire (ex. : tirer et pousser dans une lutte amicale) |  |  | **→** | **→** | **→** | **\*** |
| c. Réagir aux actions de l'adversaire (ex. : reprendre son équilibre, esquiver une attaque de l'adversaire) |  |  | **→** | **→** | **→** | **\*** |
| d. Immobiliser l'adversaire (ex. : maintenir l'adversaire au sol pendant trois secondes) |  |  |  |  | **→** | **\*** |
| e. Feinter l'adversaire (ex. : feindre de tirer pour pousser) |  |  |  |  | **→** | **\*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Créé par**  Yüan Legault Fréférick Duquette-Rivest Annabelle Priest Renaud et Charlie Prince Patenaude  Étudiants2e année UQAM  **Adapté par** l’équipe du Forum sur l’évaluation 2018 | **Informations générales** |
| Les éléments évalués :  - Exploiter l’espace disponible  - Déséquilibrer l’adversaire  - Réagir aux actions de l’adversaire  Le niveau scolaire : 6e année  Le moyen d’action choisi : Lutte sumo  L’organisation de l’évaluation :  • Les élèves se mettent en équipe de 4 personnes en tenant compte du sexe et de la grandeur/poids.  • Dans chaque équipe, tous les participants vont s’affronter au minimum  1 fois. Les deux observateurs feront l’évaluation de leurs pairs, pendant que les deux autres combattent. De plus, les observateurs servent  d’arbitre.  • L’enseignant circule autour du gymnase pour évaluer les élèves tout au long de la période.  • À la fin de chaque combat, 2 minutes sont accordées aux équipes de 4 personnes pour que les combattants s’auto-évaluent et pour que les observateurs procèdent à l’évaluation de leurs pairs. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Critères d’évaluation visés (3)** | | | | | | | |
| **Légende:**  **+ Excellent**  **+/- Acceptable**  **- À améliorer**  NOMS | **Cohérence de la planification** | | **Exécution de la planification** | | | | **Pertinence du retour réflexif** | | |
| Établir une stratégie en fonction de l’adversaire (petit/grand, plus lourd/moins lourd) | Choisir des éléments techniques en fonction de ses forces | Se relever rapidement après une chute | Élargir les points d’appuis afin d’avoir un meilleur équilibre. | L’élève s’éloigne des limites du terrain pour rester au centre de celui-ci. | L’élève tire ou pousse l’adversaire pour le déséquilibrer. | Identifier un élément à améliorer et un élément à réinvestir dans d’autres situations de combat. | Évalue s’il a identifié ses forces, appropriées et s’il les a utilisées en situation de combat. | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Observation de l’enseignant**

1

**Autoévaluation**

Nom de l’élève :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’adversaire/date** | **Élément(s) à améliorer et pourquoi?** | **Éléments à réutiliser (ceux qui ont bien fonctionné) et pourquoi?** |
| Partie #1 : |  |  |
| Partie #2 : |  |  |
| Partie #3 : |  |  |
| **Nom de l’adversaire/date** | **Élément(s) à améliorer et pourquoi?** | **Éléments à réutiliser (ceux qui ont bien fonctionné) et pourquoi?** |
| Partie #1 : |  |  |
| Partie #2 : |  |  |
| Partie #3 : |  |  |
| **Nom de l’adversaire/date** | **Élément(s) à améliorer et pourquoi?** | **Éléments à réutiliser (ceux qui ont bien fonctionné) et pourquoi?** |
| Partie #1 : |  |  |
| Partie #2 : |  |  |
| Partie #3 : |  |  |

**Évaluation par les pairs**

Nom de l’évaluateur : Nom de l’élève évalué :

Consigne : Cocher la case correspondant à la performance de l’élève évalué et expliquer dans la zone commentaire.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Combat** | L’élève tente de se relever suite à une chute. | | L’élève garde ses pieds éloignés de son adversaire en le poussant ou en le tirant. | | L’élève tente de déséquilibrer son adversaire en le poussant ou en le tirant. | |
|  | Atteint | Non atteint | Atteint | Non atteint | Atteint | Non atteint |
| Combat #1 |  |  |  |  |  |  |
| Combat #2 |  |  |  |  |  |  |
| Combat #3 |  |  |  |  |  |  |
| Commentaires : | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |